## 齐鲁工业大学课程设计教学质量标准及评价方案

课程设计是理工科学生提高理论计算、结构设计、工程绘图、查阅设计资料、运用标准与规范和应用计算机等方面能力的重要实践环节，为提高课程设计教学质量，特制定本质量标准及评价方案。

### 课程设计教学基本要求

一、教学准备

（一）课程设计教学必须具备课程设计教学大纲、指导书（教材）、任务书三项教学基本文件。

（二）课程设计场地、机房等条件满足教学要求。

二、教学过程

（一）选题

1．设计题目结合实际，难度适当。

2．设计题目能达到综合训练的目的，且不能千篇一律。

3．设计题目的难度和工作量应适合本科学生的知识结构和能力状况，使学生在规定的时间内工作量饱满，能完成任务。

4．设计题目由指导教师拟定，并经系（教研室）主任审定。课程设计的题目也可由学生自拟，但必须报系（教研室）主任审批，同意后方可执行。

（二）课程设计指导

1．指导教师在指导过程中能够运用新观点和新方法，结合新理论和学科前沿，对课程设计中出现的问题能给予学生切实有效的指导和帮助。

2．定期检查、答疑和质疑，全面掌握学生课程设计的进度和质量。

3．管理严格，各种记录齐全。

4．检查学生是否按设计任务书要求完成全部工作；审查学生的设计图纸是否合格，计算结果和程序运行是否正确；审查设计计算说明书（或论文）撰写是否规范。

5．有答辩程序的，答辩组织与答辩过程规范，记录详细。

三、教学效果

（一）课程设计图纸及说明书（论文）内容符合大纲和各专业的具体要求。

（二）课程设计图纸及说明书（论文）由授课教研室负责保管，一般为3年，对于有示范意义的优秀课程设计图纸及说明书（论文），保管期限可适当延长。指导教师负责收集齐全。

（三）课程设计（论文）成绩评定表填写规范，成绩评定严格、客观、合理。

（四）学生通过课程设计能够综合运用本门课程所学的知识和技能，独立分析解决问题的能力得到大幅提高。

### 课程设计教学质量评价方案

一、评价方案

以《课程设计教学质量标准》为依据，按照《齐鲁工业大学课程设计教学质量评价表》中评价要素的评价内涵和评价方法，采取先定等级后计算评价要素得分和总分再确定综合评价的方式，对课程设计教学工作质量进行评价。首先对各评价要素定等级，评价等级分为A、B、C、D四档，按《课程设计教学质量标准》中的A、C标准，低于A高于C者为B，低于C者为D；然后计算评价要素得分，评价要素得分＝分值\*等级系数（等级系数：A：1．0、B：0．8、C：0．6、D：0．4）；评价总分Z等于各项得分之和，综合评价按优秀、良好、合格、不合格四级评定，优秀：90≤S≤100；良好：75≤S<90；合格：60≤S<75；不合格：S<60。

二、有关说明

（一）评价时间：每年5～7月份。

（二）评价对象：各二级学院。

（三）评价方法：见下表。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 教学准备环节 | 教学过程环节 | 教学效果环节 |
| 评价方法 | 对开设课程设计的学院进行普查 | 抽查30％的课程设计（至少一门） | 抽查每个专业约20％的学生（涉及每个班） |

学校组织专家组进行检查评价。

（四）评价结果：作为二级学院教学工作评价的重要参考依据。

二〇一五年六月