

论自我指导性大学教师教学发展

——以“721”学习法则和自我指导性学习过程为基础

吴振利^{1,2}

(1. 吉林师范大学 高等教育教学研究中心, 吉林 四平 136000; 2. 陕西师范大学 教育学院, 陕西 西安 710062)

摘要:70%/20%/10%学习法则与自我指导性学习过程为大学教师自我指导性教学发展指明了方向和奠定了基础,自我指导性教学发展主要依靠教师自己评价现状、明确目标、测定差距、制定规划和采取行动而实现教学发展,该教学发展方式非常重视广域实践、同事等相关者、反馈、自我、外部支助和科学、切实与可行之规划,在教学发展中的作用。

关键词:自我指导性;大学教师;教学发展

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2012)09-0005-04

一、自我指导性教师教学发展的内涵、理论基础与基本观点

(一)自我指导性教师教学发展的内涵

自我指导性大学教师(本文中“教师”均指大学教师)教学发展是指以教师自己规划与指导自己为主,以周围重要他人的帮助、支持与鼓励为辅,以实践为发展基础和中心,通过自我评价、寻找差距、制定规划和采取措施实现理想自我的教学发展模型。教师本身是自我指导性教学发展最主要的决定因素,其是否想发展以及是否能够有力、有效地指导自己发展,是决定该教学发展方式效果如何的前提。

(二)自我指导性教师教学发展的理论基础

自我指导性教师教学发展的理论基础是理性主义范式和70%/20%/10%(以下简称“721”)学习法则。

1. 理性主义发展范式论

2006年,帕莫拉·埃德姆斯(Pamela Adams)指出了教师发展的三种范式,分别是理性主义、行为主义和建构主义^[1],理性主义就是自我指导性教师教学发展的理论基础之一。

理性主义范式的主要观点是:(1)与经验主义相对,强调科学、实证与逻辑推理的价值,相信人类理性的力量,认为人类的行为应该由理性支配。该发展范式认为,教师具备理性的力量和自我发展的动力与能力,能够客观与科学地规划和指导自己实现教学发展。(2)更强调知识的外在性、客观性与

权威性,倾向于认为知识来源于实践又高于实践,更重视知识生产过程中严密的逻辑推理和实证的价值,更强调知识的本质性和抽象性,更崇尚科学和重视专家,教学发展的知识主要掌握在专家手里,教学发展的内容和过程应该由专家事先决定。(3)教师教学发展的过程以传递或索取知识为主,课程、培训和书籍等对教师教学发展非常有价值。(4)个人学习指引文化思考,知识传播与获取影响人际思考,个人学习与自我指导对教师教学发展非常有价值。

2. “721”学习法则

“721”学习法则最早由普林斯顿大学创造领导中心(The Center for Creative Leadership)的摩根·麦克儿(Morgan McCall)、罗伯特·W·艾青格(Robert W. Eichinger)和迈克尔·M·伦巴多(Michael M. Lombardo)三人提出。后在迈克尔·伦巴多和罗伯特·W·艾青格合著的《构筑生涯发展规划》(2000年版)中正式提出。该法则综合考虑了各种因素,认为“70%的学习”来自真实生活经验、工作经验、工作任务与问题解决,这是任何学习与发展计划的最重要方面,“20%的学习”来自反馈以及与其他角色榜样一起工作并观察和学习该榜样,“10%的学习”来自正规培训^[2]。“721”学习法则重点强调了如下四点:学习主体对于学习而言非常重要;学习的根基是真实的实践;反馈是学习不可或缺的一环;同伴是比较重要的学习资源。

(三)自我指导性教师教学发展的基本观点

1. 广域实践是教师教学发展的主要依托

学习在70%的程度上来自于真实生活和工作中的经验、任务与问题解决,上述均属于实践、实践的边缘、实践的近似或实践的延伸,都具有实践特性或近实践特征,属于广域实践。千虚不搏一实(《象山集·语录》),广域实践非常重要,是促进教师教学发展的主要依托,是教师教学发展的基石和沃土。

实者,富、厚、真和是等意,践者,履、循、亲和行等意,实践意指实际、亲自和不折不扣地那样做。实践之所以能成为教师教学发展的主要依托,主要原因如下:(1)实践出真知。教师教学发展最终会体现为教师知识、技术与能力的获取和提高,只有以实践为基础,教师获取和提高的知识、技术与能力,才会是或无限逼近真实、真相、真知与真理。(2)实践铸真能。真实与真切的实践,更有利于教师深度地卷入,更有利于教师用真情、真心于其中感知、体验与参悟,更有利于教师最终获取个人化、真正属于我的技术、概念与能力等。(3)实践验真理。学会是教师学习教学的初衷和归宿,学会与否最终要接受实践的检验。基于实践的教学发展使教师获取了来自实践的知识,提高了该知识能通过实践检验的可能性,还提高了该知识为真知并能顺利回到实践、指导实践与改造实践的可能性。教师教学发展应该坚持依托实践、通过实践和为了实践的原则,持续从实践中汲取营养,更多地开发与利用贴近实践的方式。

2. 同事等相关者是教师教学发展的重要资源

教学发展在很大程度上来自于教师与其他角色榜样一起工作并观察与学习该榜样。教师周围的相关他人,尤其是同事、导师和领导,是其学习的主要营养源。之所以如此,主要原因在于:(1)人群与人际影响和塑造着人。“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”^[3]。人际和人群关系塑造与影响人,人是由两个人生的,肉体的人是这样,精神的人也如是,人们获得概念与一般理性并不是单独做到的,而只是靠你我相互做到的^{[4] 568}。(2)他人是一条通向自我认识与改造的路。教师与同事等重要他人之间彼此走近、观摩、切磋与对话,有利于互通有无,克服一个人的肤浅与狭隘,实现自我改造与充盈。通过与他者的相遇,有利于我们超越自我的狭隘,彼此间每一次真正的对话,都使我们离真理更近,使我们不再固执于我们自己^[5]。(3)互动与交往有利于创造新知识。俗语讲:七嘴八舌出真理。思想越辩越明,“观念只有通过传达,通过人与人的谈话而产生”^{[4] 173},教师与同事等重要他人之间的互动与交流是创造新知识的最重要方式之一,有利于推动教师教学发展。

要推动实现教学发展,需要建立安全、健康、信

赖、欣赏和支持性的人际关系,建造真诚、透明与活跃的学习共同体,推动教师之间的交往、互动与对话,使教师能够更多地获得领导、导师、同事、教练与朋友等的支持和帮助。

3. 反馈是教师教学发展的调节与推进器

反馈是教师教学发展的调节与推进器,是学习与发展必不可少的环节。从心理学刺激—反应的角度讲,反馈是一种刺激,它控制与调节教师的反应,也刺激与推进着教师学习。反馈有利于激发教师学习教学和实现教学发展的动力,使教师能时常看看走过的足迹与取得的成绩,进而获得一些成就感与欣慰,继而在接续学习时更愿意维持已有投入水平或追加投入。反馈有利于推动教师在教学发展过程中收获更多,能推动教师不断对已有的概念、技术与能力等进行深化、拓展、修正和重建,进而使教师不断获得新的概念、技术与能力,实现更深层与有效的教学发展。

反馈是对教师学习和教学发展的回应、确认与评价,有利于促进教师教学发展,要适时、适当地提供反馈,要客观、科学、全面地提供反馈,要坚持正面、持续、积极地提供反馈。

4. 自我是教师教学发展的动力源

学习一定发生在学习者身上,只有学习者才是学习的最主要决定力量,学习者是学习的动力源。最有效的学习方式是自导性学习。如果学习者自己想学习的话,那么,自我指导的效果就很好;如果学习者不想学习的话,那么,再高明的指导者也爱莫能助。以学习者想学习为前提,普林斯顿大学设计了如下学习过程:(1)描绘理想自我,确定学习与发展的去向;(2)评价现实自我,找到差距,树立学习与发展的目标;(3)决定优先学习与发展的项目,即近期目标;(4)制订行动计划,将总目标分解为具体目标;(5)执行行动计划。上述五步基本都需要教师自己完成,别人通常难以代替。可见,自我是教师教学发展的动力源,只要教师想发展,就一定会日益精进,否则发展就会变得比较困难。

为持续、快速与有效地实现教学发展,需要充分调动教师的积极性、主动性与创造性,最大限度地开发与调动教师自身的教学发展动力,以充分发挥教师的主体作用。

5. 外部支助是教师教学发展的助力场

外部的激励、支持与帮助等是教师教学发展的助力场。在教学发展过程中,如果能为教师随时提供贴心的关怀、便捷的服务、温暖的鼓舞、积极的支持和热情的帮助,就能为教学发展提供便利、排除障碍、扫清道路、提供支持与添加动力,就能营造一种

鼓励与推动教学发展的氛围或势——助力场。该助力场虽是外在的,但却能发挥点火、扇风和添柴的作用,能铺垫、烘托、加温和推进教师教学发展,为浓郁氛围和壮大声势,进而发挥造势促发和推波助澜的助力场效应。

要推动教师的有效与快速地实现教学发展,需要创造支持与推动性的外部环境,营造一种强有力的助力场,使教师对教学发展心向往之、意力为之而行趋近之。

6. 科学、切实与可行的规划是教师教学发展的图纸

“721”学习法则与自导性学习过程通观与总揽全局,兼顾了自我与外部支助,兼顾了现实自我剖析与理想自我确立,充分分析了现实与可能,清晰揭示了目标与行动路径。自导性学习过程是切实的,因为它抓住了教师学习的根本,充分考虑并利用了“实践与周围重要他人”的作用,认识到了自我指导性学习对于教师教学发展而言的重要意义,并设计了自我指导性的学习过程。自我指导性学习过程是可行的,因为它思路清晰、环环相扣和步步推进,因为它直观明了、容易理解与易于评价,因为它目标明确、指引恰当与简便易行。

自导性学习过程是教师学习教学的图纸,是指导教师教学发展之科学、切实和可行的行动指南,具有非常强的启示意义与指导价值,使教师教学发展有本可参和有路可循。

二、自我指导性教师教学发展的步骤、模型与实施原则

(一)自我指导性教师教学发展的步骤

自我指导性教师教学发展的实施步骤包括自我预期、自我评价、确定差距与需求、制订发展计划和实施发展计划。

1. 自我预期

需要绘制自我预期,即确定自己的理想教学形象,确定自己的教学发展目标。研究要做好教学工作,自己必须具备哪些教学准备和优势;理清自己期望在教学上达到或实现什么目标,自己在教学上追求什么,期望被学生和同事等如何评价。通过思考上述问题,教师对自己的理想教学形象给出一个相对清晰、确定与精准的描摹。

2. 自我评价

需要进行自我评价,以对自己个人和自己当前的教学现状进行客观、准确和详细的判断,即准确地

描绘现实的自我。在评价现实自我时,教师要思索和总结自己的优势有哪些以及这些优势有什么用,要诊断和查找自己的劣势有哪些以及这些劣势会有什么危害。

3. 确定差距与需求

需要准确评估和测定现实自我与理想自我之间的差距,从而确定自己教学发展的具体需求,即具体需要发展哪些方面和需要提高到什么程度。教师还需要进一步将自己的教学发展需求分解为具体、详细和可操作性强的教学发展目标,如确定自己要想实现的理想教学自我,需要学习与发展哪些重要的技术、能力和行为等。

4. 制订发展计划

需要制订科学、切实与可行的发展计划。在制订该计划时,必须深入研究如何超越现实自我并实现理想自我,充分考虑现实性与可能性,充分领会和基本遵照“721”学习法则。在制订发展计划时,既要考虑自己现在的教学发展水平,考虑自己已有的教学知识、教学经验和教育智慧,又要确知自己需要学习哪些知识和技能;既要考虑有哪些培训、课程与书籍对自己有用,又要考虑自己应该如何参加哪些培训、课程及研读哪些书籍,制订尽可能切实、可行和详尽的计划。

5. 实施发展计划

需要管理好自己,严格实施已制订的教学发展计划。要实施已经制订的教学发展计划,需要确定有哪些新的技术、能力和行为,教师可以实验、运用和练习,并在确定后付诸行动;还需要确定自己需要对哪些新的感觉、观点和方法,进行研究、尝试和反思,并在确定后付诸行动。

(二)自我指导性教师教学发展模式

以“721”学习法则为指导,普林斯顿大学设计了自我指导性学习过程,该过程同样适用于教师教学发展,也是自我指导性教师教学发展的理想模型。模型如图1所示^[6]。

(三)实施自我指导性教师教学发展的原则

在实施自我指导性教师教学发展时,为获得持续、深入和彻底的教学改善与改进,要坚持如下基本原则:一是确定理想自我与现实自我间的距离,使之成为推动学习与改进教学的基本动力;二是遵照“721”法则,制订与执行一个具有挑战性与可行性的教学发展计划;三是保持学习者与监督者之间的持续对话,且双方都要对教师学习与教学发展负责,以确保整个发展过程的深入而有效地发生^[6];四是

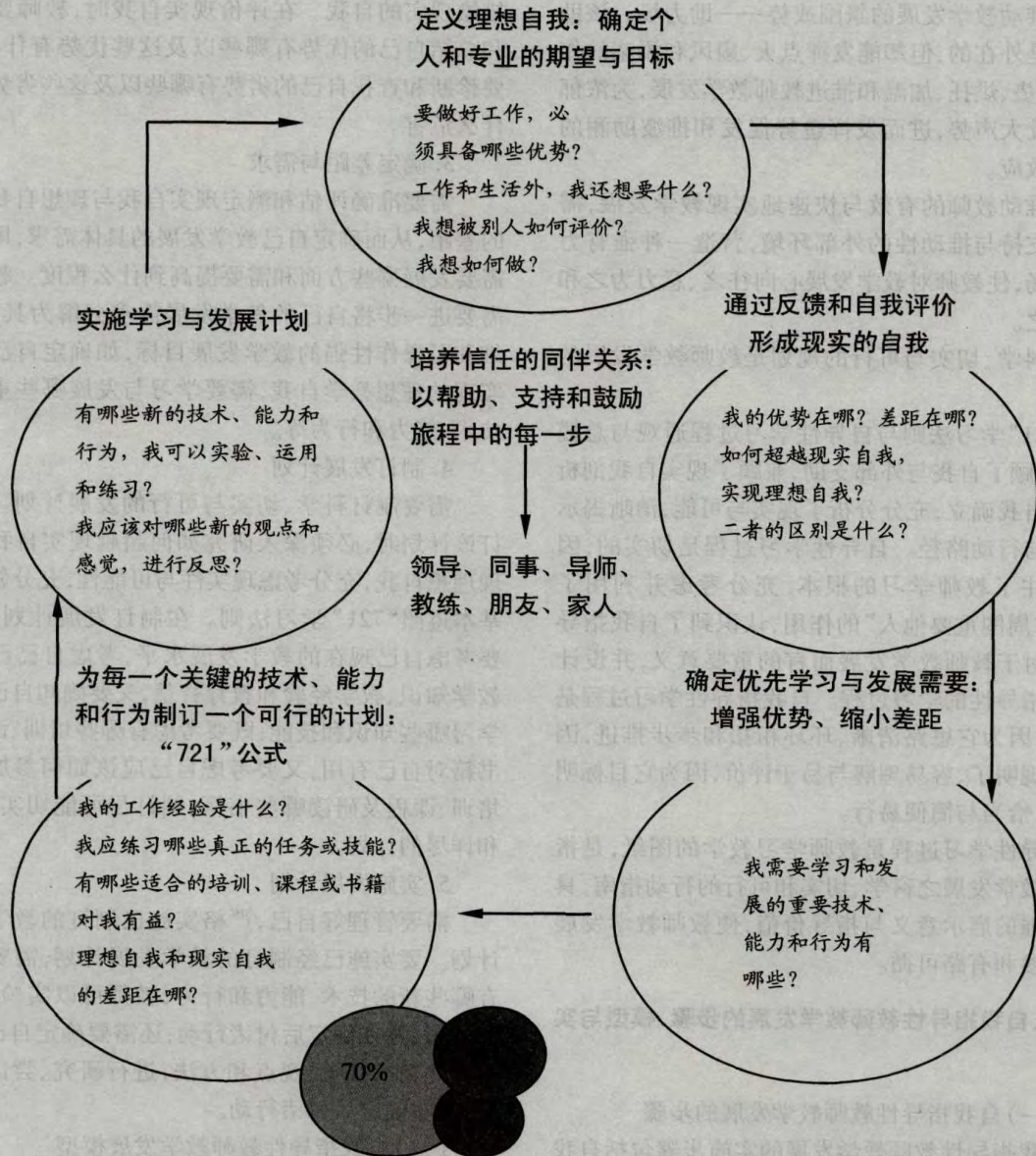


图1 自我指导性教师教学发展模型(学习过程)

要努力工作以获取值得信赖的伙伴、建议者、教练、咨询者和帮助者;五是尊重共同工作人员的隐私;六是寻找与利用机会,通过提出合作目标、建立联系、提供支持、建议和思想领导的方式,推动教师和社区成员间的合作;七是尽量在咨询性的参与过程中制订发展计划,这一过程包括健康的评价、分析、设计、发展、执行与再评价。

参考文献:

- [1] Pamela Adams. The role of Scholarship of Teaching in Faculty Development: Exploring an Inquiry-based Model[J]. International Journal of the Scholarship of Teaching and

- Learning, Vol. 2, No. 2, 2008, (7).
- [2] Learning Philosophy [EB/OL]. <http://www.princeton.edu/hr/learning/philosophy/>, 2009-11-25.
- [3] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社, 1995:60.
- [4] 费尔巴哈哲学著作选集:上卷[M].北京:生活·读书·新知三联书店,1962.
- [5] [德]伽达默尔,杜特.解释学美学实践哲学——伽达默尔与杜特对谈录[M].北京:商务印书馆,2005:21.
- [6] Learning Process [EB/OL]. <http://www.princeton.edu/hr/learning/process/>, 2009-11-28.

[责任编辑:西广明]