

## 2024 年校级教学改革研究重点项目等

### 结题验收结果汇总表

序号	项目名称	主持人	立项年度	是否同意 结题
1	新工科背景下“综合、开放、协同、个性化、虚实结合”的实践教学模式研究与平台建设——以国家一流专业电子信息工程为例	单东日	2019	是
2	微处理器类专业课与第二课堂相结合的应用型创新人才培养研究和实践	刘晓	2019	是
3	有机化学实验教学中研究性教学方法对学生的科研素质的培养——将每一项实验变成一项研究课题	崔月芝	2020	是
4	基于虚拟仿真技术的热工类实验线上教学资源建设	程岫	2020	是
5	“三全育人”视域下高校体育俱乐部教学模式探索与实践改革	谭宪望	2020	是
6	音乐表演专业实践教学改革与探索	严可	2020	是
7	大学数学类课程助教制度探索与实践	李金红	2020	是
8	多学科交叉融合新工科人才培养模式的探索与实践——以“新媒体技术”专业为例	褚夫强	2020	是
9	基于云端物联网技术的科教融合实践教学模式及教学辅助体系创新研究	程岫	2020	是
10	应用型本科高校电子信息类一流专业建设与探索研究	张朝柱	2020	是
11	基于“敏捷教学”模式的科教融合学院高水平网络空间安全人才培养体系建设与实践	马宾	2020	是
12	《高分子物理》一流课程教学模式综合改革研究与实践	姚金水	2021	是
13	科教融合背景下高校基层教学组织“一中心、三层次”体系建设路径研究	于洋洋	2021	是
14	科教融合 TSI 全流程实践育人教学模式及其运行机制创新研究	刘国富	2021	是
15	基于本科生“学业导师”与“学术攀登计划”的新型培养模式研究与实践	俞晓冬	2021	是
16	双一流背景下新工科印刷工程专业人才培养模式的研究与实践	吴光远	2021	是

17	科教产融合下的计算机类一流本科专业人才培养体系建设	禹继国	2021	是
18	科教融合驱动下信息与计算科学专业创新人才培养模式研究	王晓丽	2021	是
19	高校全环境立德树人“四全四联”推进机制研究与实践	李红霞	2021	是
20	科教产教融合与工程教育认证多元驱动的机械类专业人才培养模式研究与实践	许崇海	2021	是
21	构建“产学研”思政理念的高校课堂	赵鑫	2021	是
22	对标两性一度提高学生工程能力《耐火材料》课程案例教学实践探索	赵萍	2022	是
23	“科教产教”双融合协同培养高质量创新创业人才及驱动机制研究	卢璐	2022	是
24	教科产“三位一体”立体化协同创新驱动培养生物工程专业高水平应用型人才	孟武	2022	是
25	海洋强省与新工科背景下测控技术与仪器专业建设探索与实践	张颖颖	2022	是
26	轻化工程专业以严格教学为主导的末尾淘汰机制的建立与实践	罗荣	2022	是
27	面向国家一流专业的《热工与流体力学》课程思政示范课程建设研究	吕月霞	2022	是
28	逆向设计理论视域下的高校混合式教学设计的理论研究和实践探索	王存荣	2022	是
29	以学生发展为中心的行政管理专业人才培养模式改革与实践	赵金国	2022	是
30	问题牵引、组合突破、数智赋能课堂教学模式创新与实践—以《啤酒酿造与文化》课程为例	聂聪	2022	是
31	“学生中心、产出导向”——工程教育专业认证下三重循环评价与持续改进	林霏	2022	是
32	基于融合式教学的课堂教学改革与实践	杨苗苗	2022	是
33	面向创新创业教育的机械专业人才培养模式改革与实践	衣明东	2022	是
34	科教产融合驱动高校高质量教学体系建设及创新人才培养机制研究	崔波	2022	是